

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад
«Ромашка»

РБ.671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Таёжная 7, тел. 8(30-136)45-5-93

ПРИНЯТО: на Педагогическом совете МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» Протокол № 2 от « 11 » 11 2024г.	УТВЕРЖНО: Заведующий МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» И.В.Ведюшкова Приказ № от « » 2024 г.
---	---

Алгоритм, определяющий порядок проведения психодиагностической работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выявленных в ходе проведения плановых и внеплановых диагностических мероприятий и отнесенных к группе риска по проявлению суицидального поведения

Учитывая остроту и актуальность затронутой проблемы, а также в целях профилактики и предупреждения суицидальных проявлений у детей и подростков необходимо:

1. Администрации образовательной организации включить в план работы мероприятия по профилактике суицидального поведения.
2. Воспитателям в течение учебного года проводить профилактические мероприятия, направленные на формирование позитивного мышления, принципа здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения
3. Администрации образовательной организации контролировать выполнение реализации плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и проводить анализ его реализации 1 раз в полугодие с заслушиванием итогов на совещаниях при заведующего.
4. Воспитателям проводить в соответствии с планом воспитательной работы наблюдения за психоэмоциональным состоянием обучающихся.
5. По итогам проведенных диагностических мероприятий подготовить информацию для рассмотрения на заседание психолого-педагогического консилиума.
6. На заседании психолого - педагогического консилиума образовательной организации рассматривается информация, представленная воспитателем об обучающихся, которым необходима психолого-педагогическая помощь. При необходимости обеспечивается разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения обучающегося.
7. Администрации образовательной организации и педагогическому коллективу при организации работы с вновь прибывшими обучающимися необходимо проанализировать наследственные данные: наличие самоубийств или попыток самоубийства у родителей, близких родственников, состояние их психического здоровья, предрасположенности к алкоголизму; наличие попыток самоубийства у самого обучающегося (сведения, полученные в ходе беседы). При наличии попыток - данные о степени тяжести самоповреждения, характер и способы насильственных действий, мотивы и поводы покушения.

8. Воспитателю, при наличии любого из перечисленных обстоятельств, провести обязательное изучение индивидуальных особенностей вновь прибывшего обучающегося и его склонности к проявлению суицидального поведения.
9. На заседании психолого-педагогического консилиума рассмотреть результаты наблюдений, принять решение о необходимости организации индивидуальной работы с вновь прибывшим обучающимся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся (в зависимости от степени суицидального риска)

Первый -уровень - общая профилактика.

Цели: повышение групповой сплоченности детского и педагогического коллективов, оптимизация психологического климата в образовательной организации.

Мероприятия:

- диагностика детского и педагогического коллективов с целью уточнения особенностей социально-психологического климата не менее 1 раза в год (рекомендуется проводить 2 раза - в начале учебного года и в конце по одной и той же методике с составлением рекомендации по оптимизации и отслеживанием динамики (социометрия, анкетирование, опрос);

- тренинги сплочения и коммуникативной компетентности в детских коллективах;

- групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов;

- сопровождение молодых специалистов в период адаптации (закрепление наставника);

- сопровождение обучающихся, поступивших в образовательную организацию в течение учебного года с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, старосты);

- занятия, направленные на формирование позитивного отношения к жизни; - психологические акции («День улыбок», «Счастье есть!», «День вежливости» и др.); - конкурсы - фотографий, эссе, рисунков (темы жизненных ценностей);

- оформление стенда психологической информации в образовательной организации.

Обновление информации может быть тематическим, приуроченным к проведению акций, конкурсов (позитивные афоризмы, притчи, мотиваторы);

- функционирование в образовательной организации ящика доверия (график проведения по определенной тематике - «Вопрос психологу», «О чем я мечтаю» и др.), как вариант можно использовать бланки с незаконченными предложениями, которые будут раздаваться детям накануне проведения Дня доверия для того, чтобы в назначенный день все желающие принять участие.

Специфическая диагностика, выявляющая суицидальный риск, то на этом этапе не проводится. Для первичного выявления достаточно наблюдения и анализа (с опорой на маркеры суицидального риска) уже имеющегося диагностического материала.

Второй уровень - первичная профшактика.

Цель: профилактика суицида в отношении детей группы риска, имеющих в наличии три и более факторов суицидального риска (суициды родственников, нервно-психические заболевания в семье, неуспехи учебе, изоляция в группе, деструкции (употребление ПАВ, алкоголя), конфликты, самовольные уходы из дома, самоповреждающее поведение в анамнезе, акцентуации, депрессивность, неадекватная самооценка и другие).

Мероприятия:

- комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности педагогов в области распознавания маркеров суицидального риска (обучающие семинары, курсы повышения квалификации, разработка памяток);

- комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности родителей (родительские собрания, разработка информационных буклетов, например, «Как распознать острое кризисное состояние у ребенка и что с этим делать»);
- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных программ сопровождения, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);
- для обучающихся группы риска по суицидальному поведению провести дополнительную диагностику, позволяющую оценить патохарактерологические особенности, уровень тревожности, степень дезадаптации, степень риска по суициду (в целях выявления акцентуаций личности рекомендуется использовать патохарактерологический опросник Личко). разработать рекомендации. (родительские собрания, разработка информационных буклетов, например, «Как распознать острое кризисное состояние у ребенка и что с этим делать»);

Третий уровень - вторичная профилактика.

Цель: предотвращение суицида, в отношении обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и высказывающих суицидальные намерения. То есть работать с теми, кто косвенно (через записки, дневниковые записи, словесные ключи), или прямо говорит о желании самоубийства.

Мероприятия:

- индивидуальные консультации для родителей, рекомендации для обращения к психиатру, у педагога-психолога должна быть информация, которую он сможет предоставить родителям (телефон, адрес, условия оказания помощи).
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов, целью которых будет разработка стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации;
- сопровождение обучающихся. Оценить степень риска педагог-психолог может, используя некоторые из следующих диагностических методов: «Цветовой тест» Люшера, «Карта риска суицида» Шнейдер, «Самооценка психических состояний» Айзенка, «Опросник суицидального риска» Разуваевой, «Патохарактерологический диагностический опросник» Личко, Шкала безнадежности Бека, Методика экспресс - диагностики суицидального риска «Сигнал».

Четвертый уровень - третичная профилактика.

Цель: снижение последствий и уменьшение вероятности повторных случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидента и его социального окружения.

Мероприятия:

- сопровождение обучающихся, совершивших попытку суицида (наиболее опасным периодом считаются 1-3-я недели после первой попытки)
- выработка стратегий разрешения кризисной ситуации (основной мишенью работы остается причина - кризисная ситуация, конфликт и др., поэтому необходимо возвращение к источнику проблемного поля)
- работа с окружением (после совершения фатального суицида большое значение имеет помощь близким самоубийцы в преодолении боли и для предотвращения подражания и имитации (дебрифинг в течение 48 часов после того, как окружению стало известно о суициде).

Направления деятельности работников образовательной организации по выявлению суицидальных настроений обучающихся

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в условиях образовательного учреждения. Систематическое наблюдение за психоэмоционального состояния обучающихся с целью ранней диагностики субдепрессивного состояния.

Дистанционный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся в условиях самоизоляции, карантина, дистанционного обучения. В указанные периоды для проведения мониторинга психоэмоционального состояния актуальна беседа посредством телефона и других технических средств (скайп, фото-видео-отчет). Для оценки психоэмоционального состояния обучающегося в условиях самоизоляции используется метод беседы с целью определения фона жизнедеятельности, характера отношений подростка с окружающими его взрослыми и сверстниками, переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта, эмоции удовольствия - неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения, переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними, переживание оценки другими результатов активности подростка

Наблюдение за внешним видом обучающихся. Необходимо отслеживать изменения во внешности обучающихся: неряшливость у ранее «аккуратных», пренебрежение внешним видом, появившаяся сутулость, наклоненная вниз голова, согнутые плечи, «походка усталых» - волочение ног во время ходьбы; склонность к одежде черного цвета, ношению крестов, черепов и другой символики смерти; прослушивание на телефоне музыки групп, пропагандирующих раннюю смерть и саморазрушение. Также необходимо отслеживать вовлеченность обучающихся в группировки деструктивной направленности, а также деструктивные группы в сети Интернет.

Наблюдение за поведением обучающихся. Необходимо отслеживать и контролировать изменения в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся. Особенно симптоматичны любые резкие изменения в поведении учащихся: спокойный и уравновешенный вдруг становится резким и агрессивным, а гиперактивный проявляет отстранённость, заторможенность. Должны насторожить следующие признаки: склонность к уединению, избегание контактов, погруженность в свои мысли на уроках, потеря интереса к любимым занятиям и предметам, невозможность сосредоточиться на уроке, рассеянность, постоянная сонливость на уроке, резкое снижение успеваемости даже по любимым предметам, прогулы, нарочитая демонстративность поведения, вызывающее непослушание.

После непосредственного наблюдения за обучающимся и формирования в отношении него вашей субъективной оценки, касательно степени суицидального риска, рекомендуется заполнить «Карту суицидального риска», которая позволит дополнить Ваши наблюдения количественными показателями и скорректировать предварительную оценку складывающейся ситуации.

Наблюдение за поведением обучающихся в столовой. Возможно, увидеть изменения пищевого поведения: постоянный отказ от пищи, либо наоборот, прожорливость, избирательность в еде (ест только одну пищу).

Получение и анализ продуктов деятельности. Необходимо обращать внимание на рисунки в дневниках, тетрадях, на обложках. Иногда дети рисуют на партах, на листках во время занятия. Знаки опасности: кресты, пауки, кинжалы, паутина, черепа, могилы, любая символика смерти. При необходимости привлекать специалистов к анализу продуктов деятельности детей. Должны насторожить необычные и странные надписи. Например, на парте подростка, погибшего в результате суицида, была обнаружена повторяющаяся надпись: «Ваня хороший».

