

671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новонильинск, ул. Тайжная, 7 тел. 45-5-93

Принят на Педагогическом совете МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» Протокол № <u>2</u> <u>28</u> <u>03</u> 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» И. В. Рогожникова Приказ № <u>28</u> <u>01</u> <u>04</u> 2025 г.
--	---

с. Новоильинск
2025г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка» (МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка»)
Руководитель	Ветошникова Инна Валерьевна
Адрес организации	671372, Республика Бурятия, Заиграевский район, село Новоильинск, ул. Таежная, 7
Телефон, факс	(8-30136)45-5-93, (8-30136)45-5-93
Адрес электронной почты	ds_novoilinsk@govrb.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Заиграевский район»
Дата создания	1956 год
Лицензия	№2613 от 04.06.2016, серия 03ЛО №0001174

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка» (далее – Детский сад) – отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2113,30 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 523,4 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021— дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающегося с ЗПР которая разработаны на основании Федеральной адаптированной программы. Общая численность обучающихся по адаптированным образовательным программам составляет – 1 человек

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп общее количество детей 223. Из них:

- 3 младших группы–87 детей;
- 1 средних группы –29 детей;
- 2 старших группы–55 ребенка;
- 2 подготовительная к школе группа –52 детей.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	166	75%
Неполная с матерью	29	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	23%
Два ребенка	80	36%
Три ребенка и более	89	40%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1.художественно- эстетическое: «Цветные ладошки (художественная направленность);
- 2.познавательное: «Юный эколог» (естественно научная направленность).

В кружковой деятельности задействовано 72% процентов воспитанников (162) детского сада.

Дополнительное образование

Художественно-эстетическое: «Маленький оркестр» (художественная направленность).

В дополнительном образовании задействовано 35% процентов воспитанников (77) детского сада.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2.Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством уставом детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель –заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной Деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — средство обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышении квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правилами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть Мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится 2 раза в год: сентябрь- первичная диагностика, май- итоговая диагностика. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, физической культуре, музыкальным руководителем). Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Освоено		Частично освоено		Неосвоено		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	Воспит. в пределах нормы
	175	78%	43	19%	5	3%	223	98%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно -досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции и т.д.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДООУ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь получал 1 ребенок (ребенок с ЗПР – 1 чел.). Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционно-развивающая деятельность ДООУ представляет собой целостную систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно- развивающий аспект.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня 2024г

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Живи Земля»	Районный конкурс	март 2024г	1.Пушкарев П;	Грамоты 1;2;3;4

			2.Вербенко И; 3.Матвеева С; 4.Ушко К.	место
«Гуламта»	Республиканский	февраль 2024г	1.Матвеева В; 2.Горбунова Д; 3.Дашинимаева А; 4.Истомина С; 5.Клочихин И; 6.Русин В; 7.Матвеев В.	Грамоты 1;2;4;5;6;7;8;10 место
«Природа родного края»	Республиканский	март 2024г	Матвеева В	Диплом 1 степени
Изготовление своими руками «Миницентро в по познавательного му развитию,осна щенных развивающим и играми В.В.Воскобов ич «Фиолетовый лес»	Муниципальный	октябрь 2024г	Группа «Смешарики»	Грамота 1 место
«Успешный дошкольник»	Районный	апрель 2024г	Дерюгин Я	Сертификат участника
«Папа, мама, я –креативная семья»	Районный	май 2024г	Семья Леоновых группы «Смешарики»	Диплом участника
«Я помню!Я горжусь!»	Районный	май 2024г	Матвеева В	Грамота 2 место
Конкурс чтецов «День Матери»	Муниципальный	октябрь 2024г	Матвеева В	Грамота 2 место
«Финансовая грамотность глазами детей»	Районный	июнь 2024г	1.Пушкаревой Полине; 2.Матвеевой Вере; 3.Карбаиновой А.	Диплом 2 степени
«Сияние 2024»	Международный	апрель 2024г	Группа «Смешарики»	Диплом 1 степени
«Сияние 2024»	Международный	апрель 2024г	Группа «Капелька»	Диплом 1 степени

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия

- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в релаксо-сенсорной комнате;
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 39 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Из них:

- Старший воспитатель – 1 чел.;
- Музыкальный руководитель – 1 чел.;
- физический инструктор -1 чел.;
- Воспитатели – 10 чел.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

первую квалификационную категорию — 3 воспитателя. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 человека.

На 30.12.2024 - 1 педагог проходит обучение СУЗах по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

Всего педагогов	В том числе имеют общий стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
13	0	0	5	3	0	5

Всего педагогов (чел)	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
13	2	2	5	1	1	2

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Всего педагогов (чел)	Моложе 25 лет	25—29	30—34	35—39	40—44	45—49	50—54	55—59	60—64	65 и более
13	0	3	0	4	1	1	1	3	0	0

Распределение педагогических работников по уровню образования, человек

Всего педагогов (чел)	из них имеют образование			
	Высшее образование	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	из них педагогическое
13	7	7	6	6

Распределение педагогических работников по уровню квалификации, человек

Всего педагогов (чел)	Высшая кв. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
13	0	10	0	3

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя:

Наименование показателей	Всего
1	23
Персональные компьютеры - всего	3
ноутбуки	3
имеющие доступ к сети Интернет	3
Мультимедийные проекторы	1
Принтер	3
Сканер	2
Ксерокс	3

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Фонд методической литературы ежегодно пополняется, однако он требует обновления в соответствии с ФОП ДО.

1.7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения–8;
- кабинет заведующего–1;
- методический кабинет–1;
- музыкальный зал–1;
- физкультурный зал–1;
- пищеблок–1;
- прачечная–1;
- медицинский кабинет–1;
- кабинет ИЗО деятельности.

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Здания МБДОУ оборудованы охранной - пожарной сигнализацией и системой видео наблюдения.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 8 групп, 8 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного, музыкального зала,кабинета ИЗО деятельности.

Материально – техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

Для полноценного функционирования ДОУ в современных условиях необходимо совершенствование материально-технического и программного обеспечения, которое предполагается обновление развивающей образовательной среды учреждения, оснащение групп оборудованием для развивающей предметно - пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, что создаст предпосылки для повышения качества и конкурентоспособности учреждения.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации. С этой целью в ДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ». В анкетировании приняли участие 179 человек. Анкетирование проводилось в Yandex Form.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	223 чел.
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	
В режиме полного дня (8–12 часов)	223 чел.
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
в семейной дошкольной группе	0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0
Общее количество воспитанников возрасте до трех лет	60 чел.
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	163 чел.
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	0
8–12-часового пребывания	223 (100%)
12–14-часового пребывания	0 (0%)
Круглосуточного пребывания	0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	
По коррекции недостатков физического, психического развития	0 (0%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования	0 (0%)
Присмотру и уходу	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	31 дней
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	13 чел.
с высшим образованием	7
Высшим образованием педагогической направленности (профиля)	7
Средним профессиональным образованием	6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	6

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
С высшей	0 %
первой	10(77%)чел.
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2(15%)чел.
Больше 30 лет	2(15 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
До 30 лет	2(15%)чел.
От 55 лет	0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	3(23%)чел.
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	13(100%)чел.
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	13/17 чел.
Наличие в детском саду:	
Музыкального руководителя	Да
Инструктора по физической культуре	Да
учителя-логопеда	нет
логопеда	нет
учителя-дефектолога	нет
педагога-психолога	нет
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	35кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв.м
Наличие в детском саду:	
Физкультурного зала	Да
Музыкального зала	Да

Прогулочных площадок, которые оснащены так, что бы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	Да
---	----

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Всего прошнуровано и пронумеровано 18

листов, скреплено печатью (наклейкой)

« 01 » августа 20 2018 года

Заведующий

Ветошникова И.В.

