Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка»

671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Таёжная, 7 тел. 45-5-93

Принят на Педагогическом совете МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» Протокол№__1__ «__31___»_____08_____2022 г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка» _____ И.В.Ветошникова Приказ № 53 «__01__»_____09_____2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о календарном планировании образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоильинский детский сад «Ромашка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее -Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

-Уставом МБДОУ Новоильинский детский сад « Ромашка;

- Основной образовательной программой МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» на основе инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы».

1.2.Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3.Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. **Организация работы**

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

-Комплексно-тематическое планирование;

- Перспективное планирование образовательной деятельности (НОД):

-Календарное планирование.

4.2. **Комплексно-тематическое планирование:**

- Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой раннего и дошкольного возраста.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

-дату реализации интегрирующей темы:

- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;

- решаемые педагогические задачи;

-варианты итоговых мероприятий.

4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности (расписание НОД):**

4.3.1. Планирование НОД входит в комплексно - тематическое планирование.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на учебный год на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана по четырем образовательным областям, работа по социально- коммуникативному развитию планируется в ходе режимных моментов в совместной деятельности воспитателя с детьми. **(Приложение1)**

4.4. **Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми **(Приложение №** 2);

- планирование утреннего отрезка времени;

-планирование организованной образовательной деятельности;

-планирование прогулки;

-планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

-цели и задачи, направлены на обучение, развитие, воспитание, (цели и задачи должны быть диагностируемыми);

-содержание определяется программой;

-организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);

-результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1.В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

-в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;

- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;

-утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- наблюдение;
- подвижная игра;
- эстафеты;
- сюжетно – ролевая игра;
- чтение художественной литературы;
- индивидуальная работа (физическое развитие);
- трудовая деятельность.
- самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).

4.4.7.3. Во второй половине дня:

-все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые

-воспитателем, планируются один раз в неделю;

-труд (ручной, хозяйственно-бытовой, форма организации: коллективная, по подгруппам);

-работа с семьей воспитанника;

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с комплексно- тематического и перспективного плана НОД, учитывающего:

-требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;

-требования календарно-тематического плана.

5.Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы (для воспитателей):

-титульный лист;

-годовые задачи ДОУ;

-режим дня группы;

-расписание непосредственной образовательной деятельности;

-список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);

-условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);

-комплексно-тематический план на учебный год (в рабочей программе);

-план работы с родителями (в рабочей программе);

- план индивидуальной работы по направлениям развития (на месяц по результатам диагностики);

-рабочая программа;
-лист проверки плана.

5.3.1. Календарный план должен содержать следующие разделы (для инструктора по ФК, музыкального руководителя):

-титульный лист;
-годовые задачи ДОУ;
-расписание непосредственной образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста;
-список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
-условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
-перспективный план работы на учебный год по возрастным группам (в рабочей программе);
- план индивидуальной работы с детьми (на месяц по результатам диагностики);
-план работы с родителями (в рабочей программе);
-рабочая программа;
-лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании используются картотеки: прогулок, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

-утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
-вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
-работа, связанная с развитием игровой деятельности;
-работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
-работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- работа с родителями, социумом;
-развлечения;
-индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- работа по национально- региональному компоненту;
- кружковая работа;
-создание ППРС среды в группе с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарное планирование ООД и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.
6.4. После окончания учебного года педагог сдает тетрадь в архив в методический кабинет старшему воспитателю.

Приложение № 1

Комплексно-тематическое планирование в _____группе

на _____/_____ учебный год

МЕСЯЦ: …….. **ТЕМА:** «……».
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ с ……..по ……
ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ: ……..

День недели	*Образовательные области*	*Социально-коммуникативное развитие*	*Познавательное развитие*	*Речевое развитие*	*Художественно-эстетическое развитие*	*Физическое развитие*
I половина дня Понедельник	*Задачи работы*	1. 2.	1. 2.	1. 2.		
	Виды совместной деятельности		По циклограмме образовательной деятельности			
	Непосредственно-образовательная деятельность((НОД)		**Дата/День недели** Образовательная область НОД «_____» (название НОД) Задачи: 1. 2. 3. Источник:_____			
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей					

II половина дня	*Виды совместной деятельности*					
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей					
	Взаимодействие с семьей					

Приложение2:

Циклограмма образовательной работы с детьми младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

	Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
	Приём детей. *Самостоятельная игровая деятельность по интересам детей.* *Беседы с детьми (познавательные)* *2.На этические темы (со старшей группы)* *Утренняя гимнастика.* ***Утренний круг.*** ***Коррекционный круг*** *(дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика).* *Подвижная игра.* *Индивидуальная работа с детьми (по ознакомлению с окружающим миром).* *Дидактические игры (по ознакомлению с окружающим миром).* *Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов.*	*Приём детей.* *Самостоятельная игровая деятельность по интересам детей.* *Беседы с детьми (познавательные).* *Утренняя гимнастика.* ***Утренний круг.*** ***Коррекционный круг*** *(дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика).* *Малоподвижная игра.* *Индивидуальная работа с детьми (по развитию речи, ЗКР).* *Дидактические игры (по развитию речи. ЗКР).* *Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов.* *Экспериментальная деятельность.*	*Приём детей.* *Самостоятельная игровая деятельность по интересам детей.* *Беседы с детьми (познавательные).* *Утренняя гимнастика.* ***Утренний круг.*** ***Коррекционный круг*** *(дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика).* *Хороводная игра.* *Индивидуальная работа с детьми (по ФЭМП).* *Дидактические игры (по ФЭМП).* *Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов.*	*Приём детей.* *Самостоятельная игровая деятельность по интересам детей.* *Беседы с детьми (познавательные).* *Утренняя гимнастика.* ***Утренний круг.*** ***Коррекционный круг*** *(дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика).* *Словесная игра.* *Индивидуальная работа с детьми (по развитию мелкой моторики рук).* *Дидактические игры (по развитию мелкой моторики рук).* *Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов.* *Экспериментальная деятельность.*	*Приём детей.* *Самостоятельная игровая деятельность по интересам детей.* *Беседы с детьми (познавательные)* *2. В автономных центрах активности (раз в квартал(сентябрь, декабрь, март):* *1 неделя(пятница)- «Космос»;* *2 неделя(пятница)- «Мир природы»;* *3 неделя(пятница)- «Мои сказки»;* *4 неделя(пятница)- «Страна, в которой я живу»* *Утренняя гимнастика.* ***Утренний круг.*** ***Коррекционный круг*** *(дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная*

					гимнастика). Русская народная игра. Индивидуальная работа с детьми (Х.Э.Р, ИЗО). Дидактические игры (музыкально-дидактические). Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов.
Режимные моменты	*Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой(с младшим воспитателем). Завтрак. Формирование правил культуры еды.*				
НОД	*1 2.*				
Прогулка (1-ая половина дня)	*Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, звери, насекомые и т.д.). Подвижная игра (лазание). Дидактические игры. Опытно-экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа (физическое развитие). Трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром, облаками и т.д.). Подвижная игра (бег). Дидактические игры. Конструирование. Индивидуальная работа (физическое развитие). Трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, трава, цветы, плоды, семена и т.д.). Подвижная игра (прыжки). Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Индивидуальная работа (физическое развитие). Трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*Наблюдение за природными явлениями. Подвижная игра (ориентировка в пространстве, равновесие). Дидактические игры. Опытно-экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа (физическое развитие). Трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*Наблюдение за общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.). Подвижная игра (метание). Дидактические игры. Конструирование. Индивидуальная работа (физическое развитие). Трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*
	Ситуации	*Ситуации общения*	*Ситуации общения*	*Ситуации*	*Ситуации общения*

	общения (Нравственные темы на основе художественных произведений). *Сюжетно – ролевая игра.* *Работа в книжном уголке: рассказывание сказок. Просмотр обучающих мультфильмов.* *Строительные игры.* *Хозяйственный – бытовой труд(мытье игрушек в игровом уголке).* *Индивидуальная работа с детьми (по ознакомлению с окружающим миром).* ***Вечерний круг***	*(по ОБЖ, ПДД).* *Театрализованная игра.* *Работа в книжном уголке: отгадывание загадок.* *Дидактические игры.* *Индивидуальная работа с детьми (по развитию речи.З.К.Р).* *Продуктивная деятельность (ручной труд).* ***Вечерний круг***	*(Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности).* *Сюжетно – ролевая игра.* *Работа в книжном уголке: заучивание стихотворений.* *Строительные игры.* *Наблюдения и труд в центах активности.* *Индивидуальная работа с детьми (по ФЭМП).* ***Вечерний круг***	*общения (социально-личностное развитие, решение проблемных ситуаций).* *Работа в книжном уголке: чтение художественной литературы.* *Дидактические игры.* *Индивидуальная работа с детьми (по развитию мелкой моторики рук).* ***Вечерний круг***	*(по ЗОЖ).* *Работа в книжном уголке: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.* *Строительные игры.* *Индивидуальная работа с детьми (Х.Э.Р. ИЗО).* ***Вечерний круг*** *Развлечение (досуг).*
Вторая половина дня	*Кружковая работа « Маленький оркестр» в центре активности «Территория музыки: Старшая группа «Смешарики»* *15.30-15.55* *Подготовительная группа «Красная шапочка»* *16.00-16.30*	*Кружковая работа « Маленький оркестр» в центре активности «Территория музыки: Подготовительная группа «Солнышко»* *16.00-16.30*	*Кружковая работа « Маленький оркестр в центре активности «Территория музыки»: Старшая группа «Смешарики»* *16.00-16.25* КП в центре эколгоориентированной активности, «Юный эколог», центре познавательно-исследовательской активности» «Огород в Фиолетовом лесу»ю.	КП в уголке творчества « Цветные ладошки» «Цветотворчество»: рисование ладошками/ пластилинография - вторая младшая группа КП в уголке творчества « Цветные ладошки»: Средняя, старшая, подготовительная группа.	*Кружковая работа « Маленький оркестр» в центре активности «Территория музыки: Старшая группа «Красная шапочка»* *15.30-15.55* *Подготовительная группа «Солнышко»* *16.00-16.30*

Прогулка (2-ая половина дня)	*Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, звери, насекомые и т.д.).* *Подвижная игра (метание).* *Эстафеты.* *Сюжетно – ролевая игра.* *Чтение художественной литературы.* *Индивидуальная работа (физическое развитие).* *Трудовая деятельность.* *Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром, облаками и т.д.).* *Подвижная игра (ориентировка в пространстве, равновесие).* *Эстафеты.* *Сюжетно – ролевая игра.* *Чтение художественной литературы.* *Индивидуальная работа (физическое развитие).* *Трудовая деятельность.* *Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, трава, цветы, плоды, семена и т.д.).* *Подвижная игра (лазание).* *Эстафеты.* *Сюжетно – ролевая игра.* *Чтение художественной литературы.* *Индивидуальная работа (физическое развитие).* *Трудовая деятельность.* *Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*Наблюдение за природными явлениями.* *Подвижная игра (бег).* *Эстафеты.* *Сюжетно – ролевая игра.* *Чтение художественной литературы.* *Индивидуальная работа (физическое развитие).* *Трудовая деятельность.* *Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*Наблюдение за общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.).* *Подвижная игра (ориентировка в пространстве, равновесие).* *Эстафеты.* *Сюжетно – ролевая игра.* *Чтение художественной литературы.* *Индивидуальная работа (физическое развитие).* *Трудовая деятельность.* *Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*
Режимные моменты	*<u>Работа перед сном</u>* *Культурно-гигиенические навыки.* *Самообслуживание.* *Дежурство по столовой.* *Обед.* *Формирование правил культуры еды.* *Ежедневное чтение перед сном.*				

	<u>Работа после дневного сна</u> *Гимнастика после дневного сна.* ***Гимнастика для глаз.*** *Профилактические мероприятия.* *Закаливающие процедуры.* *Культурно-гигиенические навыки.* *Самообслуживание.* *Дежурство по столовой.* *Полдник.* *Формирование правил культуры еды.*

***Циклограмма* образовательной работы с детьми первая группа раннего возраста**

	Понедельник	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Утро	*Приём детей.* *1.Самостоятельная игровая деятельность.* *2.Утренняя гимнастика.* *3.Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), речевого дыхания (игра), слухового внимания (игра).* *4.Работа с детьми по формированию навыков общения.* *5.Игровая ситуация с куклой:* *- обогащение впечатлениями в повседневной жизни (1- 2 недели);* *- формирование игровых умений (3-4 недели).* *6.Рассматривание картинок, иллюстраций с целью развития речи детей.* *7. Подвижная игра:* *- со стихотворным текстом (1-2 недели);* *- хороводная игра (3-4 недели).* *8.Индивидуальная работа на воспитание КГН*	*Приём детей.* *1.Самостоятельная игровая деятельность.* *2.Утренняя гимнастика.* *3.Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), речевого дыхания (игра), силы голоса(игра) , слухового внимания (игра).* *4.Ситуации свободного общения с детьми.* *5.Формирование культурно-гигиенических навыков: игра с куклой (обогащение впечатлениями, с использованием малых форм фольклора).* *6.Подвижная игра с целью:* *- формирования навыка бега (1-2 неделя);* *- формирования навыка лазанья, подлезания (3 неделя);* *- игры-забавы (4 неделя).* *7.Дидактическая игра по развитию речи.* *8.Индивидуальная работа по развитию понимания речи.*	*Приём детей.* *1.Самостоятельная игровая деятельность.* *2.Утренняя гимнастика.* *3.Работа на развитие: артикуляционной моторики(игра), слухового внимания (игра).* *4.Рассматривание игрушек (1, 2 неделя), - иллюстраций, картинок (3 – 4 недели).* *5. Игры с водой и песком (1-4 неделя);* *- игры-имитации (2 неделя);* *- игры со строительным материалом (3 неделя),* *6. Дидактическая игра на развитие сенсорных представлений.* *7. Индивидуальная работа по развитию движений детей.*	*Приём детей.* *1.Самостоятельная игровая деятельность.* *2.Утренняя гимнастика.* *3.Работа на развитие: пример: артикуляционной моторики игры «Месим тесто», «Дудочка», речевого дыхания игра «Водичка», слухового внимания игра «Угадай, на чём играю».* *4. Свободное общение с детьми.* *2. Дидактическая игра по сенсорному развитию.* *5. Рассматривание картин из жизни детей.* *6. Игры-имитации.* *7. Игры на развитие понимания речи – 1-4 неделя;* *- игры на развитие и активизацию словаря (2, 3 недели).* *8. Индивидуальная работа на воспитание КГН*	*Приём детей.* *1.Самостоятельная игровая деятельность.* *2.Утренняя гимнастика.* *3. Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), мелкой моторики (игра), понимания инструкций выполнения поручений «Принеси игрушку», «Поставь игрушку».* *4.Индивидуальная работа по развитию навыков общения детей, понимания речи.* *5.Хороводная, малоподвижная игра.* *6.Индивидуальная работа по развитию понимания речи.*

Режимные моменты	*Культурно – гигиенические навыки.* *Самообслуживание.* *Завтрак.* *Формирование правил культуры еды.*				
НОД	*1* *2- вторая половина дня*				
Прогулка (1-ая половина дня)	*1.Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, звери, насекомые и т.д.).* *2. Подвижные, хороводные игры.* *3. Индивидуальная работа по развитию навыков ходьбы, бега.* *4. Формирование навыков самообслуживания.* *5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*1.Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром, облаками и т.д.).* *2. Подвижная игра на формирование навыка перешагивания* *3. Дозированная ходьба.* *4. Индивидуальная работа по формированию навыков бросания.* *5. Формирование навыков самообслуживания.* *6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*1.Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, трава, цветы, плоды, семена и т.д.).* *2. Подвижная игра.* *3. Индивидуальная работа по формированию навыка перешагивания.* *4. Формирование навыков самообслуживания.* *5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*1.Наблюдение за природными явлениями.* *2. Подвижная игра со стихотворным текстом.* *3. Дозированная ходьба.* *4. Индивидуальная работа по формированию навыка равновесия* *5. Формирование навыков самообслуживания.* *6.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*1.Наблюдение за общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.).* *2. Подвижная игра на развитие координации движений.* *3. Дозированная ходьба.* *4. Формирование навыков самообслуживания.* *5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*
Режимные моменты	*<u>Работа перед сном</u>* *Культурно-гигиенические навыки.* *Самообслуживание.* *Обед.* *Формирование правил культуры еды.*				
	<u>Работа после дневного сна</u> *Гимнастика после дневного сна.* ***Гимнастика для глаз.*** *Профилактические мероприятия.* *Закаливающие процедуры: оздоровительная работа с детьми закаливающее носовое дыхание; профилактическая работа: профилактика*				

	нарушений осанки, зрения, плоскостопия. *Культурно-гигиенические навыки. Индивидуальная работа по формированию КГН, навыков самообслуживания.* *Самообслуживание.* *Полдник.* *Формирование правил культуры еды.*				
(2-ая половина дня)	*Гимнастика после дневного сна.* ***Гимнастика для глаз.*** *1. Дидактическая игра по ознакомления детей с окружающим миром.* *2. Дидактические игры на развитие сенсорных представлений:* *- цвета и формы (1-3 неделя);* *- формы и величины (2 неделя);* *- с дидактическими игрушками (4 неделя).* *3. Подвижные, хороводные игры.* *4. Игры с водой, песком.* *5. Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей .*	*Гимнастика после дневного сна.* ***Гимнастика для глаз.*** *1. Круг детского чтения:* *- рассказывание народных сказок (1-3 недели);* *- показ сказок (2-4 недели).* *2. Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей.* *3. Хороводная игра (1-3 недели)* *4. Подвижная игра с бегом и перешагиванием (2-4 недели).* *5. Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек.* *6. Индивидуальная работа по развитию активной речи детей.*	*Гимнастика после дневного сна.* ***Гимнастика для глаз.*** *1. Рассматривание иллюстраций с изображением:* *- семьи (1 неделя);* *- природы (2 неделя);* *- детей (3 неделя);* *- животных и их детенышей (4 неделя).* *2. Подвижные игры на развитие:* *- координации движений, бросания (1 неделя);* *- умений бегать, перешагивать (2 неделя);* *- умений лазанья, подлезания (3 неделя)* *- игры-забавы (4 неделя).* *3. Музыкальная игра.* *4. Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей.*	*Гимнастика после дневного сна.* ***Гимнастика для глаз.*** *1. Круг детского чтения:* *- рассказывание р.н. сказок (1-3 неделя)* *- рассматривание иллюстраций, картинок, беседа с детьми (2-4 недели).* *2. Подвижные, хороводные игры.* *3. Работа по формированию игровых умений детей.* *4. Индивидуальная работа с детьми по развитию активной речи детей.* *5.КП « Цветотворчество»: рисование ладошками/ пластилинография.*	*Гимнастика после дневного сна.* ***Гимнастика для глаз.*** *Мы играем!!!* *1. Игры со строительным материалом.* *2. Слушание музыки, пение.* *3. Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с окружающим миром.* *4. Развлечение, досуг, игра – забава.*

Прогулка	*1.Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, звери, насекомые и т.д.).* *2. Подвижные, хороводные игры.* *3. Индивидуальная работа по развитию навыков ходьбы, бега.* *4. Формирование навыков самообслуживания.* *5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*1.Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром, облаками и т.д.).* *2. Подвижная игра на формирование навыка перешагивания* *3. Дозированная ходьба.* *4. Индивидуальная работа по формированию навыков бросания.* *5. Формирование навыков самообслуживания.* *6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*1.Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, трава, цветы, плоды, семена и т.д.).* *2. Подвижная игра.* *3. Индивидуальная работа по формированию навыка перешагивания.* *4. Формирование навыков самообслуживания.* *5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*1.Наблюдение за природными явлениями.* *2. Подвижная игра со стихотворным текстом.* *3. Дозированная ходьба.* *4. Индивидуальная работа по формированию навыка равновесия* *5. Формирование навыков самообслуживания.* *6.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*1.Наблюдение за общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.).* *2. Подвижная игра на развитие координации движений.* *3. Дозированная ходьба.* *4. Формирование навыков самообслуживания.* *5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*

Циклограмма образовательной работы во второй группе раннего возраста

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Первая половина дня **утро**	*Приём детей.* *1.Самостоятельная игровая деятельность.* ***2.****Утрен. гимнастика* ***3.****Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), речевого дыхания* *(игра), слухового внимания (игра)* ***4.****Показ, словесное объяснение по воспитанию К.Г.Н. игра* ***5.****Дид./игры на развитие ориентировки в 2х различных формах* ***6.****.Индивидуальная работа на воспитание КГН.* ***7.****Работа на развитие мелкой моторики (пальчиковая гим-ка)* ***8.****Конструирование* ***9.****П/игра* *10. Индивидуальная работа по формированию КГН,*	*Приём детей.* *1.Самостоятельная игровая деятельность.* ***2.****Утрен. гимнастика* ***3.****Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), речевого дыхания (игра), силы голоса(игра) , слухового внимания (игра)* ***4.****Показ, словесное объяснение по воспитанию К.Г.Н. игра* ***5.****Дид./игра на развитие ориентировки в цвете* ***6.****Лепка* *7.Работа на развитие мелкой моторики (пальчиковая гим-ка)* ***8.*** *Индивидуальная работа по развитию понимания речи.*	*Приём детей.* *1.Самостоятельная игровая деятельность.* ***2.****Утрен. гимнастика* ***3.****Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), слухового внимания (игра)* ***4.****Показ, словесное объяснение по воспитанию К.Г.Н. игра* ***5.****Дид./игры на развитие ориентировки в величине* ***6.****Работа на развитие мелкой моторики* ***7.****Индивидуальная работа по развитию движений детей.* ***8.****Конструирование* *9.Работа на развитие мелкой моторики (пальчиковая гим-ка)*	*Приём детей.* *1.Самостоятельная игровая деятельность.* ***2.****Утрен. гимнастика* ***3.****Работа на развитие:(пример: артикуляционной моторики игры «Месим тесто», «Дудочка», речевого дыхания игра «Водичка», слухового внимания игра «Угадай, на чём играю»* ***4.****Показ, словесное объяснение по воспитанию К.Г.Н. игра* ***5.****Дид./игра на формирование понятия «один – много»* ***6.****Игра на развитие мелкой моторики* ***7.****Дид./игра* ***8.****Лепка* *9.Работа на развитие мелкой моторики (пальчиковая гим-ка)* *10.Индивидуальная работа на воспитание КГН.*	*Приём детей.* *1.Самостоятельная игровая деятельность.* ***2.****Утрен. гимнастика* ***3.****Работа на развитие: артикуляционной моторики (игра), мелкой моторики* *(игра), понимания инструкций выполнения поручений «Принеси игрушку», «Поставь игрушку»* ***4.****Показ, словесное объяснение по воспитанию К.Г.Н. игра* ***5.****Дид./игра на формирование целостного образа предмета* ***6.*** *Индивидуальная работа по развитию понимания речи.* ***7.****Рисование* *8.Работа на развитие мелкой моторики (пальчиковая гим-ка.*
Непосредственно-	**1.ООД**	**1.ООД**	**1.ООД**	**1.ООД**	**1.ООД**

образовательная деятельность					
Прогулка	*1.Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, звери, насекомые и т.д.).* *2. Подвижные, хороводные игры.* *3. Индивидуальная работа по развитию навыков ходьбы, бега.* *4. Формирование навыков самообслуживания.* *5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*1.Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром, облаками и т.д.).* *2. Подвижная игра на формирование навыка перешагивания* *3. Дозированная ходьба.* *4. Индивидуальная работа по формированию навыков бросания.* *5. Формирование навыков самообслуживания.* *6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*1.Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, трава, цветы, плоды, семена и т.д.).* *2. Подвижная игра.* *3. Индивидуальная работа по формированию навыка перешагивания.* *4. Формирование навыков самообслуживания.* *5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*1.Наблюдение за природными явлениями.* *2. Подвижная игра со стихотворным текстом.* *3. Дозированная ходьба.* *4. Индивидуальная работа по формированию навыка равновесия* *5. Формирование навыков самообслуживания.* *6.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*1.Наблюдение за общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.).* *2. Подвижная игра на развитие координации движений.* *3. Дозированная ходьба.* *4. Формирование навыков самообслуживания.* *5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*
Режимные моменты	*<u>Работа перед сном</u>* *Культурно-гигиенические навыки.* *Самообслуживание.* *Обед.* *Формирование правил культуры еды.*				
	<u>Работа после дневного сна</u> *Гимнастика после дневного сна.* ***Гимнастика для глаз.*** *Профилактические мероприятия.* *Закаливающие процедуры: оздоровительная работа с детьми закаливающее носовое дыхание; профилактическая работа: профилактика нарушений осанки, зрения, плоскостопия.*				

	Культурно-гигиенические навыки. Индивидуальная работа по формированию КГН, навыков самообслуживания. *Самообслуживание.* *Полдник.* *Формирование правил культуры еды.*				
Вторая половина дня **вечер**	*1.Гимнастика после сна* *2.Гимнастика для глаз* ***3.ООД*** ***4.****Дид./игра* ***5.****П/игра* ***6.****Работа на развитие мелкой моторики игра* ***7.*** *Чтение стихотворения* *8.Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей .*	***1.****Гимнастика после сна.* *2.Гимнастика для глаз.* ***3.ООД*** *Физическое развитие* ***4.****Дид./игра «Разложи по цвету»* ***4.****Рассматривание картинок по теме* ***5.****С.Р.И.* ***6.****Работа на развитие мелкой моторики* ***7.****Чтение потешек* ***8.****Индивидуальная работа по развитию активной речи детей.*	***1.****Гимнастика после сна.* *2.Гимнастика для глаз* ***3. ООД*** ***4.5.****Игра(рассматривание сюжетных картинок)* ***5.****Дид./игра* ***6.****С.Р.И.* ***7.****Пение колыбельных песенок* *8.Индивидуальная работа по формированию игровых умений детей .*	***1.****Гимнастика после сна.* *2.Гимнастика для глаз.* ***3. ООД*** *4.****Дид./игра*** ***5.****Игра в уголке ряженья* ***6.****Игра на развитие движений* ***7.****С.Р.И.* *8. Чтение потешек.* *9.Индивидуальная работа с детьми по развитию активной речи детей.* *10.5.КП «Цветотворчество»: рисование ладошками/ пластилинография.*	***1.****Гимнастика после сна.* *2.Гимнастика для глаз.* ***3. ООД*** ***3.****Рассматривание картинок по теме* ***4.****Игры с песком, водой.* ***5.****Игра на развитие мелкой моторики* ***6.****Чтение стихотворения* *7. Индивидуальная работа: ознакомление с окружающим).* *8..Досуг, развлечение, игры –забавы.*
Непосредственно-образовательная деятельность	**2.ООД**	**2.ООД**	**2.ООД**	**2.ООД**	**2.ООД**
прогулка	*1.Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, звери, насекомые и т.д.).* *2. Подвижные, хороводные игры.* *3. Индивидуальная*	*1.Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой, ветром, облаками и т.д.).* *2. Подвижная игра на формирование навыка*	*1.Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, трава, цветы, плоды, семена и т.д.).* *2. Подвижная игра.* *3. Индивидуальная*	*1.Наблюдение за природными явлениями.* *2. Подвижная игра со стихотворным текстом.* *3. Дозированная ходьба.*	*1.Наблюдение за общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.).* *2. Подвижная игра на развитие координации движений.* *3. Дозированная*

	работа по развитию навыков ходьбы, бега. *4. Формирование навыков самообслуживания.* *5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*перешагивания* *3. Дозированная ходьба.* *4. Индивидуальная работа по формированию навыков бросания.* *5. Формирование навыков самообслуживания.* *6. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*работа по формированию навыка перешагивания.* *4. Формирование навыков самообслуживания.* *5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*4. Индивидуальная работа по формированию навыка равновесия* *5. Формирование навыков самообслуживания.* *6.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*	*ходьба.* *4. Формирование навыков самообслуживания.* *5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).*

Примечание.
Планирование игровой деятельности.
Сюжетно-ролевые игры:
Старший возраст: 1-2 в неделю
На прогулке – ежедневно
1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.
Строительные игры:
Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)
Театрализованные игры:
Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.
Подвижные игры:
Старший возраст: 2- 3 игры в день.
Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).
Текущее планирование:
По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:
- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей).
- мероприятия по развитию навыков общения.

Приложение 3: Форма календарного плана для воспитателей

Тематическая неделя: _____
Цель: _____
Название итогового мероприятия: _____Ответственный_____
Форма итогового мероприятия: _____ Срок проведения_____

День недели дата	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**	**ППРС для самостоятельной деятельности детей. Поддержка инициативы.**	**Индивидуальная работа**	**ОО**	**ЦО**
Первая половина дня	**Тема занятия** **Цель:** **Задачи:** **Обучающие** **Развивающие** **Воспитательные** **Материалы и оборудование:** **Методы и приемы:** **Наглядные:** **Словесные:** вопросы детям, ответы детей, объяснение, чтение стихотворения. **Практические:** **Ход ООД.**	**Утро** **Прогулка 1**	Пополнение центров активности по теме недели Организация СД детей	П-к Ознакомление с окружающим Вт-к Развитие речи Среда ФЭМП Четверг Сенсорика, мелкая моторика Пятница ХЭР.ИЗО	СКР ПР РР ФР ХЭР .	ЦО ЦО ЦО ЦО
Вторая половина дня		**Прогулка 2**				

Взаимодействие с родителями (вовлечение в ОД)	
Компонент ДОУ	Кружковая работа, культурные практики (КП) в центрах активности (групповые, автономные)
Национально- региональный компонент	Национально- региональный компонент планируется в понедельник 2,4 неделя месяца.

Форма календарного плана для музыкального руководителя

Тематическая неделя:

Дата:

День недели:

Время	***Содержание работы***
	Утренняя гимнастика в музыкальном зале под музыкальное сопровождение, проводят воспитатели (1-2 неделя):
	Утренняя гимнастика в музыкальном зале под музыкальное сопровождение, проводят воспитатели (3-4 неделя):
	Музыкальные занятия:
Подгруппа	***Индивидуально-подгрупповая работа с детьми (во вторую половину дня)***
Ф.И.О.педагога	***Работа с педагогами***
возрастные группы	
Работа с документацией, в кабинете; изготовление пособий, атрибутов и т.д.	
Уборка в музыкальном зале Обработка и размещение пособий Работа с документацией	

Работа с родителями			
	Задачи	Репертуар	Целевые ориентиры
Музыкально-ритмические движения.			
Развитие чувства ритма.			
Пальчиковые игры.			
Слушание музыки.			
Подпевание.			
Пляски, игры.			

Форма календарного плана для инструктора по ФК

Дата:

День недели:

Время	*Содержание работы*
	Утренняя гимнастика в физкультурном зале(1-2 неделя):
	Утренняя гимнастика в физкультурном зале (3-4 неделя):
	Физкультурные занятия:

Подгруппа	***Индивидуально-подгрупповая работа с детьми (на прогулке)***
Ф.И.О. педагога	***Работа с педагогами***
возрастные группы	
Работа с документацией, в кабинете; изготовление пособий, атрибутов и т.д.	
Уборка в музыкальном зале Обработка и размещение пособий Работа с документацией	
Работа с родителями	

Задачи		Целевые ориентиры
Вводная часть		
ОРУ/ Утренняя гимнастика		
2-ая часть Основные движения		
Подвижные игры		
Малоподвижные игры		

Приложение№4

Примерная форма оформления образовательного проекта

Тема проекта
Участники проекта
Срок
Тип проекта
Проблема
Цель проекта
Задачи проекта
Виды детской деятельности
Разрабатывая проект, используем методику «трех вопросов»

Что мы знаем?	Ответы, которые дадут дети
Что мы хотим узнать?	Ответы, которые дадут дети
С помощью чего узнаем?	Ответы, которые дадут дети
Для чего нам это надо?	Ответы, которые дадут дети

I этап - Подготовительный
II этап - Основной – проектная деятельность по решению проблемы.
Работа по образовательным областям:

День недели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Пон-к					
Вт.					
Среда					
Чет-г					
Пятница					

Взаимодействие с родителями:
Предполагаемый результат:
- Обеспечение проекта:
Учебно-методическое:
III этап - Заключительный
- Заключение (вывод)
- Продукт проектной деятельности.

Приложение 4:

Технология «Утреннего» и «Вечернего» круга (со второй младшей группы).

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в *старшем* дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать *во второй половине дня.* Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Задачи:

-сплочение детского коллектива;
-формирование умения слушать и понимать друг друга;
-формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
-обсуждение планов на день, неделю, месяц;
-развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Организация «Утреннего круга»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого **основными задачами** «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроя на весь день;
2.Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально - коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Проводиться в форме развивающего общения (диалога).

Структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией:
-Тема недели какая?
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

Всего прошнуровано и пронумеровано 27
листов , скреплено печатью (двадцать семь)
« 01 » 09 2022 год.
Заведующий
Ветошникова И.В.