

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новоильинский детский сад «Ромашка»
РБ, 671332, Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Таёжная 7, тел. 8(30-136)45-5-93

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ Новоильинского
детского сада «Ромашка»

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ Новоильинского
детского сада «Ромашка»

И.В. Ветошниковой
Приказ от «31» августа 2023 г. № 45

СОГЛАСОВАНА

С учетом мнения родителей

Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Новоильинский детский сад «Ромашка»

С.Новоильинск
2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы.	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	16
II.	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях).	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	34
2.7	Рабочая программа воспитания.	37
III.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	79
3.5	Кадровые условия реализации Программы	79
3.6	Режим и распорядок дня	80
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.	87
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	93

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоильинский детский сад «Ромашка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	1. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки», дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		1. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки», дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 3. Николаева С.Н, «Юный эколог» Парциальная программа, нацеленная на формирование основ экологической культуры дошкольников.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических, особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы

	Обязательная часть	формируемая участниками образовательных отношений
Цель	Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	1.Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству; развитие у детей творческих способностей, посредством традиционных средств, так и нетрадиционных средств изобразительной деятельности. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры. 3. Николаева С.Н, «Юный эколог» Парциальная программа нацеленная на формирование основ экологической культуры дошкольников. Формирование экологической культуры, знаний у воспитанников, основными чертами которой являются осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам.
Задачи	Программы определены с п. 14.2	1.Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-

	ФОП ДО: -обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; -приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; -создание условий для равного доступа к образованию для всех	эстетического развития детей «Цветные ладошки» Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности; –создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок–педагог, ребенок-родитель; – развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружке; –обучатьприемамнетрадиционнойтехникирисованияиспособамизображенияс использованием различных материалов; – совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. -Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). -Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. -Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные возможности. -Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. -Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. -Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. -Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой. -Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность, с целью
--	---	---

	детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; -достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	развития элементов сотрудничества. 3. Николаева С.Н, «Юный эколог» Парциальная программа нацеленная на формирование основ экологической культуры дошкольников. -формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; – формировать освоение экологических представлений; – развивать познавательные умения; – накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным; – обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; ---формировать умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы; – научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природыиспользуя правила безопасности; – развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи междуобъектами природы; – воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правилабезопасного труда в природе.
Принципы, подходы к	Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на	1.Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»

формированию Программы	следующих принципах: 1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3.Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); -признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество ДОО с семьей; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и	Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения. Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний». Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместно – продуктивной творческой деятельности (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель), в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе. Системно–деятельностный подход–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности; учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно–образовательных целей и путей их достижений; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов. 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
-------------------------------	---	--

	государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей. 1.Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2.Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;	Целостный подход в решении педагогических задач: -обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; -претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Чтобы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3- 4лет. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. 3.Николаева С.Н, «Юный эколог» Парциальная программа нацеленная на формирование основ экологической культуры дошкольников. 1.Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития. 2.Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе. 3.Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра. 4.Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и
--	---	--

	3.Диалогический (поли субъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных.	мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом. 5.Конкретность – объем знаний увеличивается, и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями. 1. Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации. 2. Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. 3. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края. Также при разработке Программы были учтены следующие принципы: - принцип совместного участия в разработке ООП всех заинтересованных лиц, включая родителей детей как активных участников данного процесса; – принцип универсальности содержания ООП и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей; – принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования; – принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды;
--	--	---

		– принцип использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и сверстниками; – принцип привлечения и использования в реализации основной образовательной программы потенциала семьи.
--	--	--

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое месторасположение:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка» расположен в селе Новоильинский — (в 1973—2004 гг. — посёлок городского типа) в Заиграевском районе Бурятии. Административный центр сельского поселения «Новоильинский».

Республика Бурятия — это субъект Российской Федерации; столица — город Улан-Удэ; государственные языки: бурятский и русский; имеет свой герб, флаг, гимн. Этнический состав населения Республики Бурятия представлен более 60 национальностями. Наиболее крупные этнические группы – русские и буряты.

Республика Бурятия обладает уникальными природными особенностями - на территории республики сочетаются разнообразнейшие ландшафты, от горно-тундровых до степных: густые хвойные леса, степные долины, горные реки, разнообразная флора и фауна.

Озеро Байкал – самое глубокое и чистое озеро в мире, в нем сосредоточено 20% мировых запасов пресных вод. Возраст Байкала - около 25 млн. лет, ему присвоен статус «Участка Всемирного Наследия» ЮНЕСКО. Байкал - горное озеро с уникальной флорой и фауной, включающими в себя разнообразные виды растений, животных, птиц и рыб, из которых 2/3 являются эндемиками, среди которых эндемичный байкальский тюлень – нерпа. Более 50% территории республики расположено в бассейне озера Байкал. В соответствии с федеральным законом «Об охране озера Байкал» данная территория вошла в состав Байкальской природной территории (БПТ), на которой установлен особый режим хозяйственной и иной деятельности.

Характеристика социокультурной среды:

Бурятия – это республика с уникальной культурой, находящаяся на стыке Европы и Азии, в которой проживают представители 113 национальностей. Здесь до сих пор можно наблюдать традиционный быт, культуру и навыки разных народностей. Одним из интереснейших пластов культуры Бурятии является культура его коренного народа – бурят. Культура русских в Бурятии сохранила свои традиционные черты благодаря, одной из наиболее ярких групп представителей русского населения – семейским (старобрядцам). Самобытностью отличается искусство Забайкальских казаков. Современный пласт культуры, получивший развитие в результате создания в Бурятии институтов, деятельность которых была направлена на приобщение народа к европейской культуре, представлен видами культуры, в которых использованы сюжеты, как прошлого, так и настоящего Бурятии. Это литература, опера и балет, искусство, драмы, искусство кино, музыкальное искусство, скульптура и живопись, эстрада, цирк, фольклор.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре поселка, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный информационный культурно-досуговый центр «Радуга», МАОУ "Новоильинский агротехнический лицей", МБОУ «Шпалозаводская средняя образовательная школа». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно свыше перечисленными

организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Характеристика контингента обучающихся:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка» располагается в типовом здании, рассчитан на 220 мест. Детский сад расположен в отдельно стоящем кирпичном здании комбинированного типа (двухэтажное и одноэтажное крыло единого здания), общая площадь 2086,0 кв. расположенные по следующему адресу 671332, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Таежная, 7. Здание светлое, с автономным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием. В структуру детского сада входят: на первом этаже – три групповых ячейки (группы раннего возраста, вторая младшая группа), живой уголок, пищеблок, медицинский кабинет, методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, прачечная, административно-хозяйственные помещения; на втором этаже – пять групповых ячеек (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная). Групповые ячейки изолированы, имеют свой вход, отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, тентовые навесы. Территория детского сада озеленена насаждениями. Имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Реализация режимных моментов, комплексного-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) основной период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется дружелюбный режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

Учреждение функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7.30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

В МБДОУ функционирует 8 групп полного дня общеразвивающей направленности. Группы скомплектованы воспитанниками в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с ОВЗ могут посещать группы вместе с детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования.

Характеристика социокультурной среды

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в п. 1.1.3. ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО (пункты)	Возраст/группа	QRкод (ссылка)
15.1	в младенческом возрасте, (к одному году)	
15.2	в раннем возрасте, (к трем годам)	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	(к четырем годам)	
15.3.2	(к пяти годам)	
15.3.3	(к шести годам)	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки»

В результате освоения Программы:

ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);

понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

В результате освоения Программы ребенок проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к музыкальной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

Программа «Юный эколог» - нацеленная на формирование основ экологической культуры дошкольников.

В результате освоения Программы:

-Приобретение представлений об основных группах животных и растений, среды обитания. Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

-Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека.

-Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по

музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

В результате освоения Программы:

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;
- ребенок умеет передавать выразительные музыкальные образы;
- ребенок воспринимает и передает в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- у ребенка сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- ребенок умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- ребенок проявляет активность, самостоятельность и творчества в разных видах музыкальной деятельности

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная самостоятельно. Процедура проведения педагогической диагностики закреплена локальным актом - положением о педагогическом мониторинге.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях).

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО (пункты)	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО (пункты)	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО (пункты)	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

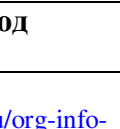
20.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО (пункты)	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО (пункты)	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальные программы	QR -код
Николаева С.Н, «Юный эколог» Парциальная программа нацеленная на формирование основ экологической культуры дошкольников. Формирование экологической культуры, знаний у воспитанников, основными чертами которой являются осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам.	https://novoromashka.tvoysadik.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=10&master_version=v1
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей «Цветные ладошки», дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». С содержанием психолого-педагогической работы по изобразительной деятельности в раннем возрасте можно ознакомиться	https://novoromashka.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=45

Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». С содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться	https://novoromashka.tvoysadik.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=9&master_version=v1
--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте(1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте(3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте(1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте(3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Технология проектной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

6) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

7) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

8) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

9) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

10) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов

интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающи е мероприятия -Двигательная деятельность			чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского твор- чества, изобразительн о искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою

субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является комплексно - тематическое планирование.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной программы дошкольного отделения МБДОУ Новоинский детский сад «Ромашка», являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: - явлениям социальной действительности, окружающей при- роде, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям. В комплексно-тематическом планировании педагоги используют в работе календарный план воспитательной работы, календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Бурятия памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Предложенные темы и итоговые мероприятия являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели (дошкольный возраст) и более 1 недели (ранний возраст). Тема недели находит отражение в РППС групп. Комплексно-тематическое планирование ежегодно утверждается на Педагогическом совете.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры, упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФООП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФООП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития

личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая - информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной про	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	граммы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социо-логические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью

совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее –КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1.нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2.обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковы в нормативно установленном порядке;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в

развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных тех-нологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей).

В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с

ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	
1	Целевой раздел	
1.1	Цель и задачи воспитания	34
1.2	Направления воспитания	34
1.3	Целевые ориентиры воспитания	37
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	38
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	39
2	Содержательный раздел	
2.1	Уклад образовательной организации	41
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	44
2.3	Общности образовательной организации	44
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	46
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	53
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	53
2.5.2	События образовательной организации	54
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	54
2.6	Организация предметно-пространственной среды	55
2.7	Социальное партнерство	56
3	Организационный раздел	
3.1	Кадровое обеспечение	57
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	57
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Обязательная часть

1.1.1. Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

--

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Таблица.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в

			самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица.

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

			познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия худо жественной литературы, утреннего и вечернего круга

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоильинский детский сад «Ромашка» располагается в типовом здании, рассчитан на 220 мест. Детский сад расположен в отдельно стоящем кирпичном здании комбинированного типа (двухэтажное и одноэтажное крыло единого здания), общая площадь 2086,0 кв.м. расположенные по следующему адресу 671332, Республика Бурятия, Заиграевский район, с. Новоильинск, ул. Таежная, 7. Здание светлое, с автономным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием. В структуру детского сада входят: на первом этаже – три групповых ячейки (группы раннего возраста, вторая младшая группа), живой уголок, пищеблок, медицинский кабинет, методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, прачечная, административно-хозяйственные помещения; на втором этаже – пять групповых ячеек (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная). Групповые ячейки изолированы, имеют свой вход, отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы. Территория детского сада озеленена насаждениями. Имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Ромашка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Ромашка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Ромашка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ «Ромашка» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Ромашка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Традиции МБДОУ «Ромашка»:

- знакомство с народными играми, национальными куклами Республики Бурятия и народов проживающих на территории республики;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе декоративно - прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам народной культуры.
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и республики. Работа по всем этим направлениям образовательной деятельности реализуется через: проектную, и совместную деятельность в режимных моментах в ходе тематических недель -

Наше село. ПДЦ», «Природа края и моё здоровье», «Знакомство с народной культурой и традициями народов проживающих в Республике Бурятия», «Празднование Сагаалгана», «Байкал - жемчужина Сибири», « Природа острова Ольхон»;

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческой обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера: воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планировать воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе способствовать разрешению возникающих проблем. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурные музыкальные досуги. Организована кружковая работа по художественно - эстетическому, познавательному развитию «Цветные ладошки», «Юный эколог».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность в группе, в Живом уголке, огород носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд, в природе.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания**

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство детского сада с организациями

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурно-досуговый центр «Радуга»	Создания благоприятных условий для творческого развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала через сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дошкольного образования.
---	--

Новоильинская детская библиотека Муниципального автономного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система Заиграевского района.	Создания благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, широкого кругозора у детей; обеспечение их личностного развития.
МБОУ «Шпалозаводская средняя общеобразовательная школа»	Создания благоприятных условий для воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.
МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»	Создания благоприятных условий для воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.
ОПС Новоильинск АО «Почта России»	Создания благоприятных условий для проведения экскурсий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного
осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	Создание условий реализации Программы воспитания
Старший воспитатель	Обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. Методическое сопровождение педагогов по вопросам воспитания. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д

Музыкальный руководитель	Взаимодействие с родителями по вопросам музыкального воспитания. Психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.
--------------------------	---

Инструктор по физической культуре	Взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания. Психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.
Воспитатель	Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. Психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.
Младший воспитатель	Взаимодействует с воспитателем в работе с детьми по вопросам воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания Р.Ф	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/
---	---

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	Приказ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы

Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
--	---

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному

решению.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование	Количество
Методический кабинет	Ноутбук	1
	Принтер	1
	Выход в Интернет	1
	Ламинатор	1
Музыкальный зал	Ноутбук	1
	Интерактивная доска	1
	Мультимедиа проектор	1
	Выход в Интернет	1
Спортивный зал	Музыкальный центр	1
	Синтезатор	1
Групповые:		1
Группа «Капельки»	Телевизор	1
Группа «Незнайка»	Телевизор	1
Группа «Гномики»	Телевизор	1
Группа «Пчелки»	Телевизор	1
Группа «Смешарики»	Телевизор	1
Группа «Незабудки»	Телевизор	1
Группа «Солнышко»	Телевизор	1
Группа «Гномики»	Телевизор	1

Обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

Электронные средства обучения, используемые в образовательном процессе

Помещение	Электронные средства обучения	Количество	Размеры экрана	Возраст воспитанников
Музыкальный зал	Интерактивная доска	1	Диагональ, 75 дюймов, 161см.	5-7 лет

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/пространство/модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения для детей в возрасте от 1.6 до 3 лет		
Центр двигательной активности	Оснащение представлено в	для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	паспортах групп	для организации предметной деятельности и игры с составными и

		динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы. цвета. размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого		для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности		для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлении. Первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)		восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда		для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
Центр уединения		предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Групповые помещения для детей в возрасте от 3 до 7 лет		
Центр двигательной активности		ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности		позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

		коммуникативное развитие».
Центр игры		содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы за-местители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования		в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики		содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда		игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации детей		оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во

		взаимодействии детей с взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок		содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования		оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения		предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции		предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества детей		предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познавание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Холлы, рекреации

№ п/п	Оснащение	Количество
1.	Стенд для детей: «Символика РФ» (Герб РФ, Флаг РФ., фото президента РФ. текст гимна РФ).	1
2.	Стенд для детей: «Символика Республики Бурятия» (Герб Республики Бурятия, флаг РБ, фото главы Республики Бурятия, текст гимна Республики Бурятия).	1
3.	Стенд для детей «Пожарная безопасность»	1
4.	Стенд для детей «Дорожная безопасность»	1
5.	Стенд для детей «Электробезопасность»	1
6.	Фотографии композиторов РБ и Республики Бурятия	1
7.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	1
8.	Стенд «Антитеррор» (для сотрудников)	1
9.	Стенд «Пожарная безопасность» (для сотрудников).	1

Уличные площадки

№п/п	Оснащение	Количество
1.	Дом игровой	1
2.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	3
4.	Песочница с крышкой	8

Музыкальный зал

<i>Музыкальный инструмент – пианино</i>
<i>Ноутбук Lenovo</i>
<i>Технические средства - музыкальный центр LM – К 3760,</i>
<i>Клавишный синтезатор CASIO,</i>
<i>Проектор, от пола до доски – 1м), демонстрационный экран.</i>
<i>Мебель:</i>
<i>Стульчики детские « 22 шт.</i>
<i>Столик журнальный - 1 шт.,</i>
<i>Письменный стол – 1 шт., стулья для взрослых – 2 шт.</i>
<i>Шкаф секционный для пособий, методической литературы – 2 шт.</i>
<i>Ковёр – 2 шт.</i>
Детские музыкальные инструменты
Бубны, барабаны, деревянные ложки, трещотки, треугольники, колотушки, коробочки, музыкальные молоточки, маракасы, металлофоны (диатонические), ксилофоны, свистульки, дудочки, губные гармошки, колокольчики.
Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям
1. Разноцветные султанчики, флажки, снежки, листья, цветы.
2. Разноцветные ленты, разноцветны платочки.
3. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка,

петух, овощи и фрукты.
Наглядно-дидактический материал
• Портреты русских, зарубежных композиторов.
• Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра.
• Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш).
• Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет).
• Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребёнком. (комплект картинок).
Дидактический материал для проведения занятий
Кукла
Медведи мягкие: белый и бурый
Кошка
Собака
Петушок

Спортивный зал

Набор физкультурного оборудования для второй младшей группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега и равновесия	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	
	Куб деревянный	Ребро 20 см
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см
	Шнур короткий	Длина 75 см
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см
	Шар цветной	Диаметр 20-25 см

Для ползания и лазанья	Обруч на подставке	
Для общер. упражнений	Кубики	
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см

Набор физкультурного оборудования для средней группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега, равновесия	Дорожка массажная	
	Шнур длинный	Длина 150-см, диаметр 2 см
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Обруч большой	Диаметр 75 см
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке	
Для общеразвивающих упражнений	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г
	Мяч	Диаметр 10-12 см
	Мяч	Диаметр 20 см
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см
	Кубики	
	Ленточки разноцветные	
	Султанчики	
	Шнур короткий	Длина 75 см

Набор физкультурного оборудования для старшей и подготовительной групп

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир	
	Коврик массажный	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см

	Скакалка короткая	Длина 100-120 см
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	
	Кольцеброс (набор)	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 500 г, 1 кг
	Мяч – массажер	
	Обруч большой	Диаметр 75 см
	Серсо (набор)	
Для ползания и лазанья	Обруч на подставке	
	Лента короткая	Длина 50-60 см
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см

Набор оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа	
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см
	Коврик массажный	75 x 70 см
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)	

	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100-120 см
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы	
	Лыжи	
	Конус с отверстиями	
	Мат гимнастический	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см
	Мяч средний	10-12 см
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см
	Сетка волейбольная с мячом	
	Баскетбольные щиты с кольцами	
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см
	Канат гладкий	270-300 см
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см, Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22-25 см
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см
Для общеразвивающих упражнений		
	Лента короткая	Длина 50-60 см

	Мячи-массажеры	
	Мяч малый	6-8 см
	Мяч средний	12 см
	Мяч большой	25 см
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см
	Палка гимнастическая	Длина 75-80 см

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: прогулочные участки, площадка для спортивных игр.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

Материально-техническое обеспечение образовательной организации	https://novo-romashka.tvoysadik.ru/sveden/objects
---	---

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное

пространство: кабинет ИЗО, «Живой уголок».

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Средства обучения и воспитания

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Количество(в шт.)
Куклы	6
Кукла мальчик и девочка в национальном костюме (русский и бурятский)	4 пары.
Детский костюм ДОКТОР	1
Детский костюм ПРОДАВЦА № 2	1
Детский костюм - ИНСПЕКТОР ДПС	1
Детский костюм ПОЖАРНЫЙ МЧС	1
Машины Полесье в ассортименте	10
Дорожные знаки в комплекте	1
Набор ОВОЩЕЙ (завод "Огонек")	4
Набор ФРУКТОВ (завод "Огонек")	4
Набор хлеба (завод "Огонек")	1
Набор выпечки (завод "Огонек")	1
Неваляшка большая	2
Неваляшка малая	2
Набор НАСЕКОМЫЕ	8
Набор ДОМАШНИХ и ДИКИХ ЖИВОТНЫХ, 5 см.	8
Набор муляжей «Грибы»	1

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Познавательное развитие»

Наименование	Количество (в шт.)
<i>Пособия по формированию элементарных математически представлений</i>	
Счетный материал в ассортименте	100
Елочки, грибочки на полянке (ДИ)	20
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	
Лабиринт	2
Арифметический счет	4
Логический кубик	1

Набор "Форма-цвет-размер"	3
Пирамидки деревянные	3
Паровозик (малый)	1
Машина и звери	1
Предметы и контуры	1
Числовые домики	1
Чудо узоры	1
Говорящие слова	1
Направо-налево. Для детей 4-6 лет;	1
Подбери по смыслу. Познавательная игра-лото;	1
Логические таблицы. Для детей 3-6 лет;	1
Одинаковое разное. Для детей 3-6 лет.	1
Команда чемпионов. Для детей 5-7 лет;	1
Четыре сезона. Весна; Зима; Лето; Весна.	1
Разноцветные предметы. Познавательная игра-лото.	1

Игра-лото. Цветные фигурки.	4
Игра-лото. Большие и маленькие;	1
Картинки половинки. Для детей от 3 лет;	1
Найди половинку.	1
Животные и детеныши	6
Собери урожай. Для детей от 4-6 лет.	1
Познавайка. Профессии.	6
Подбери слова к рассказу	1
Прогулка по городу	1
Познавательно-исследовательская деятельность	
Коллекция тканей	2
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Микроскоп.	1
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	1
Набор зеркал для опытов с симметрией	1
Набор мерных стаканов	1
Глобус	1
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	1
Серия «Расскажите детям»	
Расскажите детям о грибах.	1
Расскажите детям о садовых ягодах.	1
Расскажите детям о фруктах.	1
Расскажите детям об овощах.	1
Расскажите детям о хлебе	1
Расскажите детям о животных жарких стран	1
Расскажите детям о домашних животных.	1
Расскажите детям о лесных животных	1
Расскажите детям о морских обитателях.	1
Расскажите детям о насекомых.	1
Расскажите детям о птицах.	1

Серия «Мир в картинках»	
Авиация;	1
Водный транспорт;	1
Откуда что берется: Автомобиль;	1
Космос;	1
Спортивный инвентарь;	1
Бытовая техника;	1
Инструменты домашнего мастера;	1
Арктика и Антарктика;	1
Высоко в горах;	1
Арктика и Антарктика;	1
Высоко в горах;	1
Высоко в горах;	1
Животные. Домашние питомцы;	1
Домашние животные;	1
Дикие животные;	1
Насекомые;	1
Морские обитатели;	1
Птицы средней полосы;	1
Демонстрационный материал	
Солнечная система	1
Великие русские полководцы	1
Великая Отечественная война	1
Русские композиторы	1
Технология развивающих игр «Сказочные лабиринты игры»	
Развивающая среда «Фиолетовый лес» (с наполнением)	8
Пособие «Мини ларчик»	1
Пособие «Буквы, цифры, знаки на прозрачной основе.	5
Игра «Геококт»	7
Игра «Чудо Крестики-3»	1
Игра «Чудо Цветик»	1
Игра «Счетовозик»	4
Игра «Шнур затейник»	5
Игра «Шнур малыш»	4
Игра «Волшебная Восьмёрка-2»	3
Игра «Волшебная Восьмёрка» прозрачная	4
Игра «Волшебная восьмерка Ларчик» (ковролин)	2
Игра «Умные стрелочки Ларчик» дерево	1
Игра «Радная елока»	2
Игра «Чудесный круг»	3
Игра «Соты -1»	1

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Речевое развитие»

Наименование	Количество (в шт.)
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет.	1
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 4-6 лет.	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы	1
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно	1

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Количество (в шт.)
Филимоновская народная игрушка;	1
Филимоновские свистульки;	1
Дымковская игрушка;	1
Хохлома. Изделия народных мастеров;	1
Полхов-майдан. Изделия народных мастеров;	1
Каргаполь. Народная игрушка;	1
Гжель	1
Тетрадь худ. Городецкая роспись	1
Тетрадь худ. Жостовский букет	1
Матрешка 7-ми кукольная (Хохлома)	3
Игрушка богородская	6
Конструирование	
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 28 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 2-3 года	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 26 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 3-4 года	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 14 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 4-5 лет	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 5-6 лет	1
Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 6-7 лет.	1
Театральная деятельность	
Русские народные сказки.	3

Три медведя. Пальчиковый театр	1
Курочка Ряба. Пальчиковый театр	1
Три поросенка. Пальчиковый театр	1
Теневой театр	4
Театр настроений	1
Ширмы настольные	3
Ширма напольная	1

Наглядно - дидактические пособия для оформления родительского уголка

Наименование	Количество (в шт.)
Материалы для оформления родительского уголка в групповой разде- валке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	1
Материалы для оформления родительского уголка в групповой разде- валке. Младшая группа (с 3 до 4 лет)	1
Материалы для оформления родительского уголка в групповой разде- валке. Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1
Материалы для оформления родительского уголка в групповой разде- валке. Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1
Материалы для оформления родительского уголка в групповой разде- валке. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1
Пазухина И.А. Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников.	1
Агаджанова С.Н. Закаливание организма дошкольника. Советы врача.	11
К.Ю. Белая Основы безопасности. Комплекты для оформления родитель- ских уголков в ДОО (подготовительная группа).	1
Правила пожарной безопасности. Информационные ширмочки.	1
Тематические информационные ширмочки: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Защитники Отечества»; «Профессии»; «Детские болезни»; «Ве- ликая Отечественная война», «Россия», «Освоение космоса».	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор	Наименование литературы
Софья Бунтовская	Заповедные сказки Байкала – Иркутск ООО «Репозитр А1», 2013 – 48 с.
В. Алагуева	Серебряная книга о Бурятах. Издательство ОАО «Республи-канская типография», Улан-Удэ, 2010
	Тропа у Байкала. Путешествие в медвежий угол. Настольная игра
Составитель Б.С.Ша-гин	Бурятские сказки. Издательство «Багульник», Улан- Удэ, 2014 – 64с.
	Бурятия традиция добра. Мудрость народов нашей респуб-лики.
	Пять драгоценностей. Сборник стихов. Бурятское книжное из-дательство. 1992 г.
ЭОР	Учебно-методический комплект «Байкальский сундучок» -2012
Составители: Р.И.Кар-пова	Бурятские народные игры.

Сост. А. В. Кенеман; под ред. Т. И. Осокиной.	Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А. В. Кенеман; под ред. Т. И. Осокиной. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.: ил. (извлечение: русские народные игры, бурятские и татарские народные игры)
З.И. Пазникова, Р.И. Карпова, С.А. Ступина	Учебно-методическое пособие «Национально – культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста»: учеб. – метод. Пособие/, - Улан- Удэ. Изд. БГУ., 2010
Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полюнова В.К., Савельева О.В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015, - 192 с.

Н. Дамдинов	Двенадцать месяцев. «Веселый календарь. Изд. 1 – е, Улан-Удэ, 2015 г. 16 с.
Лхамажапова О.Б.	Мой бурятский язык. Словарь, - Улан-Удэ: Издательство «Багульник», 2013.-54 с.
	Макет «Бурятская юрта», «Русская изба»
	Бурятский народный орнамент составитель Ф.И. Балдаев
	Фотоальбом «Улан-Удэ интересные места столицы»
	Фотоальбом «Жемчужина мира – Байкал» /А. Ведерников. Н. Дудко/
	Фотоальбом Заповедники и национальные парки «Жемчужины Бурятии»
	Государственная символика Республики Бурятия и России (герб, флаг)
	Карта Бурятии
	Красная Книга Бурятии
	Сказания, былины, легенды, произведения, пословицы, поговорки Поговорки, пословицы, связанные с хлебом Поговорки о труде, народные приметы и обычаи присборе шерсти Новые встречи – «Гэсэр» - эпос Былина «Алтан Шагай мэргэн» Богатыри – герои. Богатырь Убугун Огни «Гэсэр» Сказки, сказания Бурятская народная сказка – «Попугай» Бурятские легенды о зарождении земли, о возникновении людей и животных Рассказ о «трех» веснах Книга А. Лопатина, М. Скребцова «Природа глазами души» Сказка народная «Мороз Иванович»

	Писатели и поэты Бурятии – Н. Дамдинов, Б.Дугаров, Б.Жан-чипов, У-Д. Дондоков, Э.Шим «Отчего осень грусна?», «Весна», З. Федоровская «Осень», Л. Чарская «Зимняя сказка», В. Архангельский «Летят снежные пушинки» И. Полуянов «Шепот листьев» С. Аксакова «Деревья в лесу» А.С. Пушкин «Идет волшебница зима» Ч. Намжилов «Пришла весна» И.Бунин «На окне серебристом от инея...» П. Вяземский «Первый снег» С. Аксаков «Пробуждение природы» Ф. Тютчев «Весенние воды» А. Майков «Весна»
Картины Весна, труд в огороде Зима, мороз, рисунки Осень Бурятии Художники Бурятии – Б. Садыков, А. Казанский, Ц. Сампилов, Р. Мэрдыгеев, А. Сахаровская 1. А.В. Казанский «Осень на Байкале», «Осенний мотив», «Невыбранные сети», «Табунщик», «Весенний этюд» 2. Садыков «Зима», «Улица Ленина», «Деревня», «Байкал», «Портрет М.Г.Абпхаева» 3. В. Васнецов «Богатыри», «Витязь на распутье», иллюстрации к эпосу «Гэсер» - А. Сахаровской 4. Н.Дубровский «Родина» 5. И. Левитан «Русь», «Золотая осень» 6. Г. Москалев «Осень», «Утро» 7. Н.Бондарь «Осень» 8. В. Суриков «Взятие снежного городка» 9. А. Окладников «Начало зимы», «Окраина города», «Первый снег», «Осенний натюрморт», «Портрет женщины» 10. К. Васильев «Бой со змеей» 11. Е. Неволина «Русские женщины» 12. И. Левитан «Весна. Март» 13. Е. Неволина «Ранняя весна»	
Музыка. Народный фольклор 1. Гимн России, гимн Бурятии 2. Музыкальный альбом П. Чайковского «Времена года» 3. Аудиозапись Э. Шуман «Зима» 4. Песня «Как на тоненький ледок» 5. Танец «Ехор» 7. Бурятские народные песни 8. Русские народные песни 9. Народный инструмент «хуур». Знакомство с хууршином – музыкант	

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Должности	Кол-во	Примечание
Должности руководителей ОО		
Заведующий ДОО	1	Штатное расписание
Должности педагогических работников ОО		
Старший воспитатель	1	Штатное расписание
Музыкальный руководитель	1	Штатное расписание
Инструктор по физической культуре	1	Штатное расписание
Воспитатель	10	Штатное расписание
Должности учебно-вспомогательных работников ОО		
Младший воспитатель	8	Штатное расписание
Административно-хозяйственные работники ОО		
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	1	Штатное расписание
Иные работники ОО		
Повар	3	Штатное расписание
Кухонный работник	1	Штатное расписание
Машинист по стирке белья	2	Штатное расписание
МОП	2	Штатное расписание
Дворник	1	Штатное расписание
Рабочий по обслуживанию здания	1	Штатное расписание
Сторож	2	Штатное расписание
Охранник ЧОП	1	ООО «Защита плюс»

Медицинский работник		
Медсестра	1	ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ»

ДОО самостоятельно, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАУ ДО Заиграевский Дом детского творчества	Дополнительное образование	Договор (заключается ежегодно)
МАОУ "Новоильинский агротехнический лицей", МБОУ «Шпалозаводская средняя образовательная школа»	Преемственность ДОО и школы	Договор (заключается ежегодно)
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный информационный культурно-досуговый центр «Радуга»	Реализация образовательной программы. Организация досуговой	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО в разделе «Методическая работа с педагогами» (курсы повышения квалификации)).

3.6.Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

При использовании электронных средств обучения (ЭСО) во время занятий с детьми проводится гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводится соответствующие физические упражнения (физминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5- 7 мин. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Таблица. Продолжительность использования ЭСО (электронные средства обучения)

Электронные средства обучения	Возраст	на занятии, мин. не более	суммарно в день, мин. не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20

Ноутбук (возможно при наличии дополнительной клавиатуры)	6-7 лет	15	20
Планшет	5-7 лет	10	10

Таблица. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица.

Примерный режим дня в группе детей от 1.5 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, опрос родителей). иры. самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 -10.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20 - 9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40

	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	9.40-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Полдник	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-17.30 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-18.00

Таблица.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей (осмотр, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.40 – 9.50	9.50-10.05	9.55-10.10	-
Второй завтрак	9.40 – 9.50	10.05 - 10.15	10.10 - 10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30 (1 ч. 30 мин.)	10.15-12.00 (1 ч. 45 мин.)	10.20-12.00 (1 ч. 40 мин.)	10.50 (1 ч. 10 мин.)
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.00 (3 ч.)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин.)	12.30-15.00 (2 ч. 30 мин.)	12.30-15.00 (2 ч. 30 мин.)
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55 (3 раза в неделю)	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15.30-16.00	15.30-16.15	15.55-16.10	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой.	16.00 – 18.00 (1 ч. 30 мин.)	16.15-18.00 (1 ч. 15 мин.)	16.10-18.00 (1 ч. 20 мин.)	16.40-18.00 (1 ч. 50 мин.)

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.00 (2 ч. 30 мин.)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин.)	12.30-15.00 (2 ч. 30 мин.)	12.30-15.00 (2 ч. 30 мин.)
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг. Уход домой	16.00 - 18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологи - ческих условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Памятная дата/событие	Мероприятия/проекты	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября. День знаний	Праздник «Утро радостных встреч».	Социальное	Все возрастные группы
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Что такое терроризм?» Изготовление символа «Голубь мира»	Родина .Патриотическое, познавательное	Старшие и подготовительная группы
8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать, обладать знаниями необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц и поговорок, крылатых выражение по теме.	Социальное	
27 сентября День работника дошкольного образования	Изготовление открыток для сотрудников детского сада. Экскурсия по детскому саду. Беседа о труде работников детского сада. Беседы «Нормы правила поведения в детском саду».	Благодарность, дружба, социальное	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября Международный день пожилых людей.	Изготовление поздравительных Познавательные беседы о старшем поколении семьи.	Семья, благодарность, уважение, труд. Социальное	Все возрастные группы
1 октября Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры. Игра на музыкальных инструментах.	Этико-эстетическое, социальное	
4 октября День защиты животных	Дидактические игры. Чтение литературы о животных. Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижные игры.	Познавательное, социальное	
5 октября. День учителя	Экскурсия детей подготовительной группы в школьный двор. Знакомство с профессией учитель. Нормы и правила поведения в школе. Чтение художественных	Социальное, трудовое	Старшие и подготовительная группы

	приведений по теме «Школа». Сюжетно-ролевая игра «Школа».		
16 октября День отца в России	Познавательные беседы с детьми о роли отца семье. Проект «Профессия моего папы». Изготовление подарка для папы.	Семейное. Социальное, патриотическое	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака	Творческая выставка «Добрый друг детей - С.Я. Маршак». Викторина по произведениям С.Я. Маршака.	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
4 ноября День народного единства.	Праздник «Родина – не просто слово»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. Родина, единство	Старшие и подготовительная группы
27 ноября День матери в России.	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Театрализованное представление для мам. Творческие мастерские в группах: «Изготовление подарков для мам». Выставка фотогазет «Мама-солнышко мое»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы
30 ноября День государственного герба Российской Федерации	Познавательная беседа о символе страны. Церемония поднятия флага. Рисование герба страны.	Патриотическое	Старшие и подготовительная группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря День Неизвестного Солдата.	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое, познавательное	Старшие и подготовительная группы
3 декабря Международный день инвалидов в России.	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик».	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	
5 декабря День добровольца (волонтера) в России.	Беседа «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». День добрых дел – оказание помощи малышам в одевании, раздевании, игры с малышами	Патриотическое, познавательное, трудовое	
8 декабря Международный	Ознакомление детей с творчеством великих	Этико-эстетическое, социальное, познавательное.	Все возрастные группы

художника день	художников. Просмотр известнейших художественных произведений искусства.		
9 декабря День Отечества героев.	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшие и подготовительная группы
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»(недельный проект)		
31 декабря Новый год	Выставка рисунков «Зимние забавы». Выставка-конкурс семейных поделок «Символ года». Праздник «Новый год»	Социальное	Все возрастные группы
ЯНВАРЬ			
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944).	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорог жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки- передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшие и подготовительная группы
ФЕВРАЛЬ			
8 февраля День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы
21 февраля Международный день родного языка.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). Беседа «Мы — россияне, наш язык- русский».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	
23 февраля День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары», игры	Патриотическое, социальное, познавательное, этико - эстетическое, физическое и	

	«Танкисты», «Пограничники и нарушители», Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» Выставка фотогазет «Самый лучший папа мой!» Изготовление поздравительных открыток.	оздоровительное, семья	
МАРТ			
8 марта Международный женский день.	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Фото выставка «Загляните маме в глаза»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Старшие и подготовительная группы
27 марта Всемирный день театра	Беседы на темы: Знакомство с понятием театр «Что мы знаем о театре?». Знакомство с видами театров. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли театр» Показ театра «Курочка ряба» Дидактические игры «Придумай новых героев»и «Эмоции героев».		
АПРЕЛЬ			
2 апреля Международный день детской книги.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь. Изготовление книжек - малышей	Речевое, социальное, познавательное	Все возрастные группы
12 апреля День космонавтики	Спортивный досуг «Гагаринские старты»- спортивно – игровая эстафета. Организация выставки по теме «День космонавтики» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	
22 апреля Всемирный День Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.	Познавательное, экологическое	
МАЙ			
1 мая Праздник весны и труда	Экологическая акция «Посади свое дерево». Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы
9 мая День Победы	Проведение акции совместно с родителями	Познавательное, патриотическое,	

советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	"Бессмертный полк" (9 мая); «Георгиевская ленточка» (с 01.05 по 09.05. 2023года); «Окна Победы» (с 1 по 9 мая) «Открытка ветерану» (с 1 по 9 мая). Тематическое занятие «Наш самый главный праздник - День Победы»; Неделя военных песен «Песни, с которыми мы победили»; Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций военной тематики, посвященных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 19 41 - 1945 гг.; Проект «Этих дней не смолкнет слава» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Этих дней не смолкнет слава»	социальное	
15 мая Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья».	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое, социальное, семья	
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности».	Познавательное, патриотическое	Старшие и подготовительная группы
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ			
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы - Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!»	Познавательное, патриотическое	
22 июня. День памяти и скорби	Участие во Всероссийской акции Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных		Старшие и подготовительная группы

	композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики».		
8 июля. День семьи, любви верности	Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы
12 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «тукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно- синий- белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».	Этико-эстетическое, социальное	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

III. Краткая презентация Программы

4.1. Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

1. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

2. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

4. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

6. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: -формы, способы, методы реализации программы; -особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; -способы поддержки детской инициативы; -взаимодействие педагогического коллектива с семьями; -коррекционно-развивающая работа; -Рабочая программа воспитания	В организационный раздел включают: -психолого-педагогические условия реализации Программы; -особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды; -материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; -кадровое обеспечение; режим и распорядок дня в возрастных группах; -календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду. Режим работы: 10.5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: первый период (с 1 сентября по 31 мая); второй период (с 1 июня по 31 августа)

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности

детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ функционирует 8 групп полного дня общеразвивающей направленности. Группы скомплектованы воспитанниками в возрасте от 1.5 до 7 лет.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности. Механизмом адаптации Программы МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служат адаптированные образовательные программы (далее – АОП). В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
4. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
5. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
6. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
7. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
8. Осуществляются дополнительные услуги.

4.3. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть: Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	https://novo-romashka.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: Николаева С.Н Парциальная программа «Юный эколог» Парциальная программа нацеленная на формирование основ	https://novo-romashka.tvoysadik.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=10&master_version=v1

экологической культуры дошкольников. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО от 3 до 7 лет	
Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» , дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО от 1.5 до 3 лет.	https://novo-romashka.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=45
Каплунова И., Новоскольцева И. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» , дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО от 1.5 до 7 лет	https://novo-romashka.tvoysadik.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=9&master_version=v1

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее —образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

-просвещение, родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлекать родителей в образовательный процесс. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;открытость;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: -о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условий пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: -по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; -об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; -о возникающих проблемных ситуациях; -о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего, раннего и дошкольного возраста; -об организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит

сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» с семьей.

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, сообщество ВК, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022209

Владелец Ветошникова Инна Валерьевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024